



Использование ИКТ в процессе обучения латинского языка в условиях реализации ФГОС

*Преподаватель иностранных языков
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Мартиросян Карина Рубеновна*

Ещё лет 10 назад процесс образования во многих учебных учреждениях сильно разнился от того, что сейчас могут предоставить школы, колледжи, ВУЗы для учеников и студентов. С каждым годом в мире создают новые технологии, которые направлены на улучшение жизни людей, а порой технологии способны заменить целые профессии. Это говорит о том, что мир не стоит на месте, он меняется. И, если мы, как люди, с профессией преподаватель, хотим идти в ногу со временем, то нам необходимо внедрять в учебный процесс новые информационно-коммуникативные технологии для сохранения нашей профессии.

Задолго до того, как ребенок поступит в учебное учреждение его жизнь пронизана информационными технологиями. Современные дети гораздо быстрее овладевают навыками пользования телефонами, планшетами, ноутбуками, а порой даже этот навык развивается у них быстрее, чем умение говорить. Дети уже гораздо лучше разбираются в ИКТ, чем их родители. Поэтому задача современных учебных учреждений подстраиваться под умения и навыки современных детей, чтобы обеспечить для них комфортную среду образования, которая должна побуждать их к действию, мотивировать, а главное заинтересовать и удерживать этот интерес на протяжении всего процесса образования. Поэтому так важно современному преподавателю внедрять и применять ИКТ по своей дисциплине.

Использование ИКТ на уроках латинского языка дает возможность изложить материал наглядно, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости учащихся.

При обучении письму:

Фиксировать свои высказывания и высказывания других, выполнение грамматических упражнений, выписывать из прочитанного необходимые клинические или фармацевтические термины, заполнить рецептурные бланки и т.д.

При обучении грамматике:

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении

материал воспринимается легче и быстрее обучающимися, так как задействована большая часть рецепторов.

При обучении лексике:

На основе тестовых программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки.

В преподавании латинского языка, в принципе, как и любого другого языка, наглядность, доступность и простота изложения играет не малую роль в понимании и изучении иностранного языка. И всё это возможно реализовать через ИКТ. Но, если английский, немецкий, китайский обладают более широким спектром в использовании ИКТ по той причине, что это живые языки, на которых говорят народы, то латинский язык, будучи мертвым языком, не разговорным, сужает эти возможности. То есть, становится невозможным прослушать в записи речь носителя языка, что может вызвать сложности в изучении фонетики латинского языка. А данная тема «Фонетика. Алфавит» является основополагающей темой для всех специальностей в медицинском колледже. Поэтому для того, чтобы заложить азы фонетического произношения латинских букв – использование ИКТ будет неотъемлемой частью учебного процесса.

Мной лично был проведен сравнительный анализ среди студентов 2 курса. В одной группе объяснение нового материала по теме «Фонетика» проходило классическим способом, а именно посредством доски, мела и учебника. А в другой группе мной была разработана специальная презентация по теме, каждый слайд которой включал в себя красочные картинки, которые ассоциировались с конкретными латинскими буквами. Тем самым это помогло задействовать преобладающие анализаторы памяти у каждого студента, будь то слуховой, зрительный или смешанный тип памяти. К тому же использование ноутбука и проектора погрузило студентов в их привычную среду получения информации и это, несомненно, вызвало интерес к самому процессу, а в дальнейшем и к дисциплине, так как абсолютно новый язык преподнесся им в легкой и доступной форме, без принудительной зубрежки и уже на первом же занятии после просмотра презентации и дополнительных объяснений со стороны преподавателя, студенты научились читать. В то время, как студенты, в чей образовательный процесс не было включено ИКТ, испытывали сложности в запоминании новой информации и им потребовалось больше времени и сил, чтоб запомнить фонетические правила. А вызванные сложности и недопонимания снизили

уровень мотивации, так как дисциплина стала непонятной на самом первом занятии.

Помимо этого, мной также был отмечен ещё один фактор с использованием ИКТ, который побуждал учащихся изучать латинский язык. Следует отметить, что ИКТ являются не только средством подачи материала, но и средством контроля. Курс по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией включает в себя большой блок, посвященный морфологии. Это такие темы, как «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимения», «Степени сравнения прилагательных». Согласитесь, изучение грамматики любого иностранного языка, в том числе и латинского, часто даётся многим студентам с трудом. Но, благодаря ИКТ данные темы удалось преподнести в более лаконичной, чёткой форме.

После прохождения новой морфологической темы, я просила студентов в качестве самостоятельной работы составить на компьютере граф-схемы или таблицы, в которых они должны были отобразить полученную новую информацию. То есть студентам необходимо было самим проанализировать и выявить главную мысль. Результатом таких работ стало то, что у студентов запоминание нового материала проходило без внутреннего сопротивления, а материал запоминался на 70% эффективнее.

Подытожив вышесказанное, я могу с уверенностью сказать, что преимущество использования ИКТ заключается в том, что они позволяют повысить профессиональный уровень преподавателей. Знакомство с новыми ИКТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень. Использование ИКТ расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.